

T.C.
ALTINOVA KAYMAKAMLIđI
Altınova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Kaytazdere Tetaş Tekstil ilk ve Ortaokulu OKULU/KURUMU



Kaytazdere Tetaş Tekstil ilk ve Ortaokulu
YALOVA/ALTINOVA

2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şâhadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-faşım.
Her çeşitlerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım.
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bşyragımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

İsmail AKI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalin, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, tedbirlerimizi olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyet atılmak için, içinde buluracağın vaziyetin imkan ve şerhlerini düşünmeyecaksın! Bu imkan ve şerh, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensafsız görülmüş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittilî işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve khatır düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Muzaffer YİĞİT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	28
EKLER:.....	28

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muzaffer YİĞİT	Müdür	Muzaffer YİĞİT	Müdür
Zerbap KARA	Müdür Yardımcısı	Zerbap KARA	Müdür Yardımcısı
Mahmut KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı	Mahmut KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı
Ayşegül ARSLAN ZENGİN	Öğretmen	Melek CAN	Öğretmen
Melek CAN	Öğretmen	Hilal ERGELEN	Öğretmen
Ayşegül TAŞKIRAN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Bülent YALÇIN	Öğretmen

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZ

İLİ: Yalova

İLÇESİ: Altınova

OKULUN ADI:Kaytazdere Tetaş Tekstil İlkokulu / Ortaokulu

OKULUN ADRESİ:Kaytazdere Beldesi Merkez Mah. Kırkpınar Cad. No: 17
Altınova/YALOVA

OKULUN EĞİTİM ÖĞRETİME BAŞLADIĞI TARİH:1958

OKULUN HANGİ KURUMA AİT OLDUĞU (MÜLKİYETİ): Milli Eğitim Bakanlığı

Okulumuz 1958 yılında iki derslikli köy ilkokulu olarak eğitime açıldı.1997yılında köy merkezindeki yeni binaya taşınarak sekiz yıllık ilköğretim okuluna dönüştü. 17 Ağustos 1999 depreminden sonra ağır hasar gören okul binası daha sonra yıkıldı. Okulun öğrencileri iki yıl geçici olarak Altınova Vakıfbank İlköğretim Okuluna taşınmıştır. 2001-2002 öğretim yılında Tetaş Tekstil AŞ. Tarafından yapılan bugünkü okul binası aynı yıl eğitime açılmıştır. Halen bu okulda eğitim öğretim çalışmaları sürdürülmektedir.

Okulumuzda bir okul müdürü, iki müdür yardımcısı, bir okul öncesi öğretmeni, beş sınıf öğretmeni, bir İngilizce öğretmeni, bir Türkçe öğretmeni, Bir İlköğretim Matematik öğretmeni, bir Beden Eğitimi öğretmeni, Bir Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, Bir Sosyal Bilgiler Öğretmeni, bir Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji öğretmeni kadrosu olmak üzere on yedi norm kadrosu vardır. Halen 11 Şube ve 201 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Kaytazdere 1970 yıllarından sonra Gümüşhane, Yozgat, Sivas, Erzurum, Erzincan ve Karadeniz Bölgesinden olmak üzere çok göç almıştır. Bu göçler kültürel farklılıkları ve sosyal sorunları beraberinde getirmiştir. Bu farklılıklar ve sorunlar beldemizde içten içe bir sızı olarak yaşanmaktadır. Okul yönetimi ve öğretmenler veli eğitimi ile ilgili yoğun bir çaba harcanmaktadır. Okulumuzun ilçede ve ilde başarıları vardır.

Kaytazdere Belediyesi insan kaynakları yönünden okulumuza olumlu katkılar sağlamaktadır. Ayrıca okul aile Birliği bayanlardan oluşan bir ekipten oluşmuştur. Okulun ekonomik sorunlarını çözmek için yoğun çaba harcamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Yalova		İlçesi: Merkez			
Adres:	Mahalle : Merkez	Coğrafi Konum (link)	http://kaytazderetastekstililkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
	Posta Kodu : 77720				
	İlçe : Altınova				
	İli : YALOVA				
Telefon Numarası:	: 02264628203	Faks Numarası:	02264629727		
e- Posta Adresi:	714924@meb.k12.tr 714924@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kaytazderetastekstililkokulu.meb.k12.tr/ http://kttook.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul: 714924 Ortaokul:714941	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	106	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	117		Erkek	5
	Toplam	223		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktar	75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	11	Bil. Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	4,099	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3289,76			
Okul Kapalı Alan (m2)	809,24			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı top. alan (m ²)	348			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	10	12	22	6/A	13	10	23
1/A	10	10	20	7/A	15	9	24
1/B	8	11	19	8/A	8	10	18
2/A	13	14	27				
3/A	17	12	29				
4/A	14	19	33				
5/A	9	9	18				

Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	8
Diğer...			

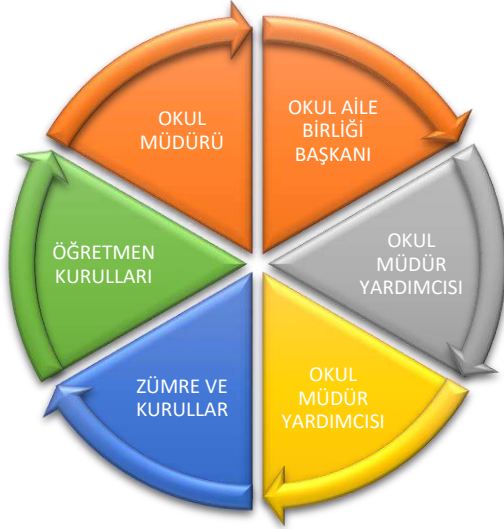
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	27.174.43	29.559.43
2020	27.791.58	26.009.79
2021	37.307.97	28.876.53

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ					Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-Oğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	37	17	5	4	1	67
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	27	16	10	2	6	67
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	7	18	8	11	16	67
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	15	18	7	4	10	67
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	30	17	8	6	5	67
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	17	16	13	7	9	67
7-Oğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	29	19	4	4	4	67
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	34	15	3	4	3	67
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	37	18	2	-	2	67
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	21	18	9	7	5	67
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	24	9	2	4	67
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	8	7	8	10	27	67
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	19	7	10	7	67
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	KesinlikleKatılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	KısmenKatılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Oğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	55	25	7	6	1	67
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40	24	15	3	9	67
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	10	27	12	16	24	67
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	22	27	10	6	15	67
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	45	25	12	9	7	67
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25	24	19	10	13	67
7-Oğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43	28	6	6	6	67
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	51	22	4	6	4	67
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55	27	3	0	3	67
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	31	12	13	10	7	67
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28	36	13	3	6	67
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	10	12	15	40	67
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27	28	10	15	10	67
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun Kararsızlar		Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun		
<i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		<i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%7	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%7
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%64	%15	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%12
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%37	%12	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%49	%10	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%21
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%70	%12	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%16
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%49	%19	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%23
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	71	%6	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%12
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%73	%4	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%10
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%82	%3	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%3
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%43	%13	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%17
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%64	%13	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%9
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%22	%12	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%55
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%55	%10	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%25

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin çok iyi olması2. Okulda sanatsal, fiziksel ve kültürel etkinliklerin olması.3. Derslerin eğlenceli ve verimli geçmesi.4. öğrenci ve velilere karşı yeterli ilgi ve alaka gösterilmesi5. Okulun temiz olması6. Hafta içi kurslarının verimli geçmesi7. Yardım olmaları8. Programlar ve yarışmaların yeteli olması9. Öğretmenlerin dersi güzel anlatması10. Öğretmenlere çekinmeden soru sorulabilmesi11. Kültürel ve sanat kurslarının olması12. Müdürün çocuklara karşı sevgisi13. Yangın ve sağlık malzemelerinin yeterli olması	<ol style="list-style-type: none">1. Akıllı tahta olmaması2. Kantinde satılan ürünler sağlıklı/sız olması3. Okul kantininin pahalı olması4. Okulun güvenlik personelinin olmaması5. Okul kantininin dışarıda olması6. Beden eğitim dersinden sonra üniforma giyilmesi7. Okul kantininde oyuncak satılması8. Bazı sınıflarda bozuk eşyalar olması9. Köpeklerin okula bahçesine girmesi10. Yarışmalar hakkında detaylı bilgi verilmemesi11. Yeteri kadar teknolojik aletin bulunmaması12. Teneffüsün kısa olması13. Ders saatinin uzun olması14. Her sınıfta bilgisayar olmaması

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<p>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Spora önem verilmesi ve teşvik edilmesi 3- Başarılı yenilikçi ve donanımlı idarecilere sahip olması 4-Sosyal etkinliklerin düzenlenmesi 4-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması 5-Personel yaş ortalamasının düşüklüğü 6-Kurslarda öğrencilere takviyelerin yapılması 7-Öğrencilere değer verilerek rehberlik faaliyetlerinin devamlı olması. 8- Okulumuzun disiplinli ve düzenli olması. 9-Dyk kurslarına önem verilmesi. 10-Çocuklardaki davranış gelişimine önem verilmesi 11-Okulumuzun düzenli ve temiz oluşu. 12-İdare ve öğretmenler arasında iletişimin rahat olması.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Akıllı tahta bulunmaması.2. Zaman zaman iletişim yetersizliği3. Okul kantininde sağlıksız yceklerin bulunması.4. Teknolojik araçlar eksik.5. Kantin yetersiz.6. Okulumuz teknik araç-gereç yönünden yetersizdir.7. Sürekli rehber öğretmen olmayışı

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulun küçük olması.
- Bahçenin geniş olması
- Laboratuvarın büyük geniş olması
- Okulun yeterince büyük olması
- Okulun acil çıkışı olması
- Okulun yeterli ısınması
- Okulun kameralarının olması
- Öğretmenlerin çocuklara hoşgörülü ve güler yüzlü olması.
- Öğretmenlerin iyi olması ve öğretmenlerle rahatlıkla iletişime geçebilmemiz.
- Okul temiz
- Okul güvenli
- Okulun disiplinli olması
- Okulun etütleri ve halk oyunları gibi aktivitelerin olması.
- Okulda kameranın olması
- Okulun acil çıkışının olması
- Yangın tüpü var.
- Okulun yeterli ısınması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Güvenlik görevlisinin olmaması
- Kadrolu öğretmen eksikliği var.
- Yabancı kişilere karşı güvenlik yok.
- Öğrencilerin soğukta dışarı çıkması
- Büyüklerin küçükleri koruması
- Okulun güvenliğinin olmaması
- Sürekli öğretmen değişikliğinin öğrencileri olumsuz etkilemesi.
- Güvenlik görevlisinin olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Teknolojik Donanım	-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları
vb	
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının düşük olması
Teknolojik Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) henüz okulumuza ulaşmamış olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu -Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun
4	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonu.
7	Öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
8	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim/ Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim/ İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim/ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı/ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan insanların mutluluğunu hedeflemiş milli ve manevi kültürel evrensel değerler içinde koruyup geliştiren , bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek dünya çapında bireyler geliştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı
- 5) Adaletli performans değerlendirme
- 6) Bireysel Farkları dikkate almak
- 7) Kendisi ve çevresi ile barışık olmak
- 8) Yetkinlik üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilinci kazandırmak
- 12) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 13) Liyakat,

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	52	60	70	80	90	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	95	95	95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	73	75	80	85	90	95
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	134	140	150	160	170	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıf ve 1. Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim alması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul öncesi öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının ilk haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve uygun eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Düzenlenecek

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

ARTIRILMASI Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın

kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%58.33	% 65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	190	198	198	198	198	198
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine	2	4	4	4	4	4
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	20	40	40	50
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	192	200	200	200	200	200
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	15	20	30	40	50
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin arttırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	HedefledikleriBaşarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konusunda öğrencilerin ailelerin ve çalışanların biçimlendirmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya olan ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	57	70	80	85	90	95
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	40	80	90	100	100	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	60	75	80	85	90	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı(%)	90	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	11000	12000	13000	14000	60000
TOPLAM	10000	11000	12000	13000	14000	60000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Muzaffer YİĞİT	OKUL MÜDÜRÜ	
2	MAHMUT KARAKUŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Melek CAN	ÖĞRETMEN	
4	Özlem KARABULUT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Ayşegül TAŞKIRAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ